

“UNIVERSIDAD EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	El alumno en este curso tendrá la oportunidad de analizar y aplicar los valores, las verdades y los modelos de la ética, en su vivencia haciendo pautas de comportamiento debidamente fundamentadas en la identificación conceptual de los valores universales.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA						
MATERIA		Ética Profesional			LINEA CURRICULAR		COMUN	
SEMESTRE		QUINTO	CLAVE	COM-106	SERIACION			
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS	6	

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- VALOR HUMANO	1.- Los valores pautas habituales que integran la estructura de la conducta humana.	1.1. Identificación de valores - Valores universales y particulares - Analizar definición de valor - Construir una definición propia - Objetividad del valor en sus categorías antológicas: - Valer =no indiferencia - cualidad =no tiene ser “en si”, sino “en otro”. - Bipolaridad: todo valor tiene un antivalor - Jerarquía: no aparecen simplemente diversos sino ordenados entre si. - Distinguir Clasificación y Jerarquía - Definir Jerarquía de valores - La pirámide de Max Scheller	Savater, Fernando, El Valor de Educar, Editorial Ariel, S. A., España 2009. Reimpresión. Gonzalez, Juliana, El Ethos, Destino del Hombre, Fondo de Cultura Económica, México 2008. Varela Frago, Guadalupe, ética, instituto Politécnico Nacional, México, 2007 Beltrán Prieto Figueroa, Luis, principios Generales de la Educación, Monte Ávila Latinoamericana, C.A. Venezuela. 2006. Gil Martínez, Ramón, Valores Humanos y Desarrollo Personal, Editorial Escuela Española, S. A.

<p>2.- LOS VALORES</p>	<p>2.- Como convicciones que se integran en la estructura de la personalidad y la conducta humana</p>	<p>2.2. Los valores como convicciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración de convicciones - La convicciones como principios de acción - Conciencia del ser y del deber ser. - Valores y virtudes - Temperamento y carácter - Virtudes, hábito que estructuran el Carácter. -Implicaciones del comportamiento -libertad, honradez y dignidad humana -Salud, respeto y compromiso hacia el medio ambiente. -Verdad y conocimiento 	<p>España 2008.</p> <p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, A.C. La Enseñanza de los Valores en las universidades, México y el Mundo, instituto de Fomento A. C. México, 2007.</p> <p>Williams, Thomas D., Building on Solid Ground: Authentic Values and How to Attain Them, alba House, USA.2010.</p> <p>Savater,Fernando, El Valor de Educar, Editorial Ariel, S. A., España 2009. Reimpresión.</p>
<p>3.-FUNDAMENTOS DE VALORES</p>	<p>3.-Fundamentos de Valores Fundamentar su postura personal frente a los valores</p>	<p>3.3.- La fundamentación de valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de los derechos humanos -Conflicto de valores y decisión personal. - Valores en países desarrollados -Jerarquía de valores en el ejercicio de la vida diaria - Conflicto y jerarquía de valores -Situaciones de incongruencia entre pensar y actuar 	<p>Gonzalez, Juliana, El Ethos, Destino del Hombre, Fondo de Cultura Económica, México 2008.</p> <p>Varela Fragoso, Guadalupe, ética, instituto Politécnico Nacional, México, 2007</p>
<p>4.- IDENTIFICACION DE LOS VALORES</p>	<p>4.- Identificar los valores Identificar los valores y la vocación de servicio</p>	<p>4.4.Identificar los valores humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores humanos dentro de las ocupaciones y profesiones - Vacación de servicio, honestidad, 	<p>Beltrán Prieto Figueroa, Luis, principios Generales de la Educación, Monte Ávila Latinoamericana, C.A. Venezuela. 2006.</p> <p>Gil Martínez, Ramón, Valores</p>

<p>5.- JERARQUÍA DE VALORES</p>	<p>5.- Jerarquía de Valores Los valores en un profesionista</p>	<p>vocación y respeto - Calidad de vida</p> <p>5.5. Jerarquía de valores de las profesiones - Importancia del conocimiento y la formación profesional en el desarrollo de un país. - Valores y su relación con la misión y la visión en las organizaciones</p>	<p>Humanos y Desarrollo Personal, Editorial Escuela Española, S. A. España 2008.</p> <p>Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, A.C. La Enseñanza de los Valores en las universidades, México y el Mundo, instituto de Fomento A. C. México, 2007.</p> <p>Williams, Thomas D., Building on Solid Ground: Authentic Values and How to Attain Them, alba House, USA.2010.</p>
<p>6.- FORMACIÓN DE CÓDIGO</p>	<p>6.- Formación de código personal de comportamiento ético de la profesión.</p>	<p>6.6. comportamiento ético en diferentes campos profesionales: Administración y Negocios Mercadotecnia y Publicidad Finanzas Relaciones Internacionales</p>	
<p>7.- Comportamiento ético</p>	<p>7.- Comportamiento ético Ser responsable ante los dilemas éticos de la profesión.</p>	<p>7.7. Repercusiones en el comportamiento profesional en : - Lo económico - Lo político - Lo social - Lo tecnológico - en el ambiente</p>	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:-

- Exposición por parte del profesor
- Discusiones facilitadas por el instructor
- Trabajo individual o grupal por parte de los estudiantes.
- Análisis de casos
- Construcción de mapas conceptuales que reafirmen la importancia de los elementos teóricos básicos.

- Exposición de los temas a través de ejercicios teóricos y de aplicación seleccionados como base de aprendizaje
- Solución dirigida de ejercicios teóricos y de aplicación.
- Solución de ejercicios en forma individual y en equipo
- Solución a ejercicios asignados de tarea.
- Investigación de conceptos básicos y aplicaciones.
- Resolución de ejercicios teóricos y de aplicación a distintas áreas, en forma individual y grupal
- Trabajo realizado en el aula.
- Examen.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Pizarrón, infocus, laptop.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.
2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.
3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.
4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .