

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Que el alumno conozca las patologías agudas que requieren tratamiento médico o quirúrgico y participe en la atención de enfermería que requiere basada en su fundamento teórico.
-------------------------------	--

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>ENFERMERIA</b>							
<b>MATERIA</b>		<b>Enfermería Quirúrgica II</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>ENFERMERIA</b>		
<b>SEMESTRE</b>		<b>QUINTO</b>		<b>CLAVE</b>		<b>ENF-114</b>		<b>SERIACIÓN</b>	
<b>HFD</b>	<b>4</b>	<b>HEI</b>	<b>6</b>	<b>THS</b>	<b>10</b>	<b>CREDITOS</b>	<b>10</b>		

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I.- ANTECEDENTES	1.- Realizar los procedimientos básicos de la Enfermería Quirúrgica.	1.- Propedéutica médico quirúrgica i 1.1 Manejo de hoja de balance de líquidos 1.2 Manejo de sonda sangkencitake blake more 1.3 Succión gástrica 1.4 Lavado gástrico 1.5 Parasentésis 1.6 Pruebas para busca de sangre en heces fecales -piramidol -cinta reactiva 1.7 Manejo de ileostomía y colostomía 1.8 Manejo de drenaje (sonda de catell) 1.9 Taponamiento nasal anterior y posterior 11.0 Cuidados a la traqueotomía 11.1 Ambiente húmedo - macropartícula - micropartícula	ALFARO-LEFEVRE R. APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO. GUÍA PASO A PASO.5ª ED. BARCELONA: MASSON; 2007. BERRI Y KOHN. TÉCNICAS DE QUIRÓFANO. 10ª ED. MADRID: ELSEVIER. MOSBY; 2004. BROTO G, D DELOR. INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA. TÉCNICAS EN CIRUGÍA GENERAL. VOL I. MADRID: MEDICA PANAMERICANA; 2005. CARDENITO L. J. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA, 5ª ED. MADRID. INTERAMERICANA MCGRAN-HILL; 2002. ESTEVE J, MITJANS J. ENFERMERÍA. TÉCNICAS CLÍNICAS. VOL I. MC GRAW-HILL INTERAMERICANA; 2003. IDA G DOX, D JOHN MELLONI, GILBERT M, JUNE M MELLONI. EL GRAN HARPER COLLINS. DICCIONARIO MEDICO ILUSTRADO. MADRID: MARBÁN, 2005. KOZIER B. FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA. CONCEPTOS, PROCESOS Y PRÁCTICA. 7º ED. VOL I Y II. MADRID: MC GRAW-HILL INTERAMERICANA, 2005

		<p>11.2 Ventilación asistida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presión positiva intermitente</li> <li>- presión y volumen</li> <li>- drenaje postural</li> </ul> <p>1.13 Presión pleural</p> <p>1.14 Pruebas inmunológicas y vacunas</p> <p>1.15 Técnica de aislamiento</p>	
II.- ACCIONES DE ENFERMERIA	<p>2.- Distinguir las acciones de enfermería que se realizan en los diferentes niveles de atención de la salud de las patologías más frecuentes del aparato digestivo en relación al medio ambiente del paciente</p>	<p>2.- Procedimientos específicos y acciones de enfermería en las principales patologías del aparato gastrointestinal y de vías biliares.</p> <p>2.1 Padecimientos de recto y ano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumatismos de recto y ano</li> <li>- Prolapso rectal</li> <li>- Hemorroides</li> <li>- Tumores rectales</li> </ul> <p>2.2 Padecimientos de hígado y vías biliares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hepatitis</li> <li>- Cirrosis hepática</li> <li>- Absceso hepático</li> <li>- Tumores de hígado</li> <li>- Colecistitis</li> <li>- Litiasis vesicular</li> </ul> <p>2.3 Tumores de vesícula y vías biliares de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padecimientos del páncreas</li> <li>- Pancreatitis</li> <li>- Tumores pancreáticos</li> </ul>	<p>LEWIS S, HEITKEMPER M, DIRKSEN S. ENFERMERÍA MEDICO QUIRÚRGICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS DE PROBLEMAS CLÍNICOS. 6ª ED. VOL. I Y II. MADRID: ELSEVIER MOSBY, 2004.</p> <p>LUIS MT. LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. REVISIÓN CRÍTICA Y GUÍA PRÁCTICA. 3ª ED. BARCELONA: MASSON; 2004.</p> <p>LUIS MT, FERNÁNDEZ F, NAVARRO V. DE LA TEORÍA ALA PRÁCTICA. EL PENSAMIENTO DE VIRGINIA HENDERSON EN EL SIGLO XXI. 2ª ED. BARCELONA: MASSON; 2006</p>
III.- ACCIONES EN PADECIMIENTOS MAS FRECUENTES	<p>3.- Definir acciones específicas de enfermería en los padecimientos más frecuentes en otorrinolaringología y apoyándose en los niveles de prevención</p>	<p>3.- Procedimientos específicos y acciones de enfermería en las principales patología en otorrinolaringología</p> <p>3.5 Patología de la laringe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos infecciosos</li> <li>- Cuerpos extraños</li> <li>- Edema de glotis</li> <li>- Tumores</li> </ul>	

<p>IV.- ALTERACIONES PATOLOGICAS</p>	<p>4.- Correlacionar las alteraciones patológicas que presenta el aparato respiratorio en relación al contexto de Salud Pública de México y a las actividades de enfermería que en cada nivel de atención de la salud se realizan.</p>	<p>4.- Procedimientos específicos y acciones de enfermería en las principales patologías respiratorias</p> <p>4.1 Medios de diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes de laboratorio y gabinete</li> </ul> <p>4.2 Cuidados de sostén y comodidad en los padecimientos más frecuentes del aparato respiratorio</p> <p>4.3 Cuidados específicos de enfermería en procesos infecciosos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinitis simple y complicada</li> <li>- Traqueitis</li> <li>- Bronquitis</li> <li>- Bronquiolitis</li> <li>- Neumonías</li> <li>- Tuberculosis pulmonar</li> </ul> <p>4.4 Insuficiencias cardiopulomares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disnea</li> <li>- Asma</li> <li>- Hipoxia</li> <li>- Bronquiectasia</li> </ul>	<p>NANDA INTERNACIONAL. DEFINICIONES Y CLASIFICACION DE DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. 2005-2006. MADRID: ELSEVIER. 2005.</p> <p>MCCLOSKEY JOANNE. CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA (NIC). 4ª ED. MOSBY; 2004</p> <p>MOORHEAD S. CLASIFICACIÓN DE PROYECTO RESULTADOS DE ENFERMERÍA(NOC).3ª ED. MOSBY; 2004.</p> <p>PÉRIZ R, FUENTE DE LA, M. ENFERMERÍA MEDICOQUIRÚRGICA VOL. III. MADRID: EDIT. D.A.E.; 2007.</p> <p>SOLDEVILLA J.J. ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS HERIDAS CRÓNICAS. MADRID: GNEAUP; 2004.</p>
--------------------------------------	--	--	--

**TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**