

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante la expresión oral y escrita que permita al estudiante manejar información en inglés en su trabajo.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN	EN ENFERMERÍA						
MATERIA	INGLÉS IV			AREA CURRICULAR	INGLES.		
SEMESTRE	CUARTO	CLAVE	ING-104	SERIACIÓN	ING-103		
HFD	3	HEI	2	THS	5	CREDITOS	5

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
UNIDAD 1 INTRODUCING YOURSELF	1.- Conocer las formas del verbo to be aplicadas a contextos situacionales de negocios. - Distinguir los artículos a/an para hablar sobre trabajos - Aplicar las formas para realizar preguntas en inglés	1. Presentarse a uno mismo y a otros. 1.1. Verbo To be 1.2. Artículos a/an 1.3. Preguntas Wh (Wh- questions).	David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2008 MARKET LEADER ELEMENTARY STUDENT’S BOOK David Cotton, Davis Falvey; Simon Kent. Editorial Pearson Longman. 2008 MARKET LEADER ELEMENTARY TEACHER’S MANUAL
UNIDAD 2 WORK A LEISURE	2.- Nombrar las actividades que se realizan diariamente durante el día. - Identificar las formas del presente simple aplicadas en la descripción de profesiones.	2. Profesiones y actividades de esparcimiento. 2.1. Presente Simple	Milner, Martin., World English intro : real people, real places, real language / Milner, Martin., 1st ed., Boston, MA : Heinle

UNIDAD 3 DEALING PROBLEMS AT WORK	- Aplicar los adverbios de frecuencia en el contexto situacional de la descripción de actividades rutinaria. 3.- Comprender las formas negativas del presente simple en contextos reales para que pueda aplicarlos en una conversación acerca de problemas. - Aplicación del presente simple en forma negativa e interrogativa para hablar de hábitos y rutinas - Conocer y aplicar el uso de have got to para hablar de posesiones materiales y físicas. - Comprender el uso de adjetivos para describir problemas.	2.2.Adverbios y expresiones de frecuencia 3.1 Hablar de problemas reales. 3.1.1 Formas negativas del presente Simple. 3.1. Conjugación de verbos en tiempo presente de forma negativa. 3.2. Conjugación de verbos en tiempo presente de forma interrogativa. 3.3. Uso del have got to en las formas afirmativa, negativa e interrogativa. 3.4. Descripción de problemas 3.5 Adjetivos calificativos 3.6. Aplicación del too, enough.	Cengage Learning : National Geographic, 2010 Johannsen, Kristin., World English 3 : real people, real places, real language / Kristin Johannsen, Rebecca Tarver-Chase., , Boston, MA : Heinle Cengage Learning : National Geographic, 2010 * Saslow, Joan M., Summit 1 : english for today's world / Joan Saslow, Allen Ascher., , White Plains, N.Y. : Longman, 2006
UNIDAD 4 TRAVEL	4.- Conocer el modal “can” y usarlo para hablar de habilidades, pedir permisos y hablar de posibilidades. - Utilizar las formas impersonales del verbo to be para expresar cantidad.	4. Viajar por negocios 4.1 Uso del CAN 4.2. Aplicación del modal CAN en sus formas afirmativa y negativa e interrogativa.	

	- Saber reservar en hoteles y verificar información con personal de un hotel.	4.3. Formas impersonales del verbo to be THERE IS/ THERE ARE en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	
--	---	---	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

Ejercicios de vocabulario: relacionados con profesiones y trabajos.

Comprensión auditiva: de conversaciones básicas

Producción oral: Presentarse y presentar a otros. Estudio de caso. Conociendo a los asistentes a la conferencia.

Ejercicios escritos: de gramática y vocabulario: identificación de respuestas correctas; completar oraciones y de redacción: un e-mail corto

Comprensión escrita:

Lectura de artículo “ Profile of a CEO”
y responder preguntas de comprensión.

Reto comunicativo: reforzar y practicar los objetivos generales de la unidad.

- Cátedras, - Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, CD, C.D Roms, DVDs, Lap Top, Cañón

EVALUACIÓN:

Evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .