

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	- Desarrollar las habilidades para que el alumno identifique los aspectos fundamentales de la sexualidad así como los problemas principales.
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA							
MATERIA		SEXUALIDAD HUMANA			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		TERCER		CLAVE	EOB-107	SERIACIÓN		NO TIENE	
HFD	2	HEI		2	THS		4	CREDITOS	4

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I ANTECEDENTES	1.- Ubicar a la educación de la sexualidad dentro del contexto de la educación para La salud	1.- La educación de la sexualidad como parte de la salud mental 1.1 Sexo biológico, psicológico y social 1.2 Sexualidad, educación de la sexualidad - salud sexual y reproductiva 1.3 Problemas derivados de una educación de la sexualidad inadecuada - tabúes 1.4 Propósitos de la educación de la sexualidad - evitar neurosis - comprensión de las desviaciones	Katleen Henry Shears (2008). “Protección triple contra embarazo, ITS e infertilidad”. Family Health Internacional. Volumen 23 (2). Estados Unidos. Kerry L. Wriyth. (2003). “Adelantos en anticoncepción hormonal”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 22 (3). Estados Unidos. Emily F. Smith (2005).” Protección de la fertilidad”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 22 (1). Estados Unidos. Kim Best (2006). “Las barreras médicas suelen ser innecesarias”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 21 (3). Estados Unidos. William R. Finger. (2008). “La anticoncepción después del acto sexual”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 21 (1).

<p style="text-align: center;">II SEXUALIDAD</p>	<p>2.- Explicar el concepto de normal en sexualidad en base a diferentes criterios</p>	<p>2.- El concepto de normal en sexualidad</p> <p>2.1 Diferentes usos de lenguaje criterios: normativo, estadístico, médico , cualitativo y acumulativa la conducta orientada por valores culturales</p>	<p>Organón Mexicana S.A. de C. V. México, D. F. (2007) Implanon. Monografía científica. Secretaría de Salud. Comité Consultivo Nacional de Servicios de Salud.(2004) NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-005-SSA2, 2003. De los servicios de planificación familiar. México, D: F: Ida Dox; Biagio John Melloni, Ph. D., Gilbert M. Eisner, MD. (2003). Diccionario Médico Ilustrado de Melloni. Howard C. Taylor. (2002). Planificación Familiar. Volumen 3. Federación Internacional de Ginecología y Obstetricia de Londres. Johns Hopkins Program for International Education in Gynecology and Obstetrics, Baltimore . Estados Unidos.2005</p>
<p style="text-align: center;">III CONDUCTA SEXUAL</p>	<p>3.- Analizar la influencia de los valores culturales en la conducta sexual</p>	<p>3.- La Conducta orientada por valores culturales</p> <p>3.1 Conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura - Socialización - Ideología - Valores culturales - Creencias - Normas culturales - Roles sociales <p>3.2 Relación de la sexualidad entre estos conceptos</p>	

IV LA FAMILIA	4.-Explicar como se relacionan las funciones sociales de la familia con la sexualidad	4.- La familia y la sexualidad 4.1 La familia y su relación con la sexualidad - identificación sexual en el niño su influencia en el desarrollo psicosexual del adolescente	
V DESARROLLO PSICOSEXUAL	5.- Identificar las conductas sexuales más frecuentes en las diferentes etapas de la vida.	5.- Desarrollo psicosexual 5.1 Concepto e integración biopsicosocial 5.2 La sexualidad en las diferentes etapas de la vida - Infancia 0 a 3 años 4 a 5 años 6 a pubertad - Adolescencia Pubertad a 15 años 16 a 19 años Adulto y senil	
VI REPRODUCCION HUMANA	6.- Actualizar sus conocimientos con respecto a la anatomía y fisiología del aparato reproductivo	6.- Bases biológicas de la reproducción humana 6.1 Aparato reproductor masculino y femenino	
VII RESPUESTA SEXUAL HUMANA	7.- Distinguir las fases de la respuesta sexual humana con base en los diferentes modelos.	7.- Respuesta sexual humana 7.1 Modelo Masters y Johnson y modelo de h. Singer Kaplan 7.2 Factores que intervienen en la respuesta sexual humana 7.3 Tópicos educativos que favorecen la comunicación y la satisfacción sexual entre la pareja	

<p style="text-align: center;">VIII FUNCIONES SEXUALES</p>	<p>8.- Analizar las características de las disfunciones sexuales de acuerdo a cada una de las fases de la respuesta sexual humana</p>	<p>8.-Concepto y clasificación de las funciones sexuales</p> <p>8.1 Concepto de disfunción</p> <p>8.2 Características de las disfunciones y su clasificación</p> <p>8.3 Ubicación de las disfunciones en las diferentes fases de la respuesta sexual humana</p> <p>8.4 Actitud del profesional de la salud en el manejo de las disfunciones sexuales</p> <p>8.5 Enfermedades sexualmente transmisibles más comunes</p>	<p>Katleen Henry Shears (2004). “Protección triple contra embarazo, ITS e infertilidad”. Family Health Internacional. Volumen 23 (2). Estados Unidos.</p> <p>Kerry L. Wriqth. (2003). “Adelantos en anticoncepción hormonal”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 22 (3). Estados Unidos.</p> <p>Emily F. Smith (2005).” Protección de la fertilidad”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 22 (1). Estados Unidos.</p> <p>Kim Best (2006). “Las barreras médicas suelen ser innecesarias”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 21 (3). Estados Unidos.</p> <p>William R. Finger. (2008). “La anticoncepción después del acto sexual”. Network en español. Family Health Internacional. Volumen 21 (1).</p>
<p style="text-align: center;">IX EMBARAZO</p>	<p>9.- Identificar las consecuencias biopsicosociales del embarazo en adolescentes</p>	<p>9.-Consecuencias biopsicosociales del embarazo en la adolescente</p> <p>9.1 Factores que influyen a incrementar las relaciones sexuales a temprana edad</p> <p>9.2 Consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo</p>	

<p style="text-align: center;">X PROGRAMA DE PLANIFICACION FAMILIAR</p>	<p>10.- Analizar el programa del Planificación Familiar voluntaria en el I.M.S.S. como parte de la política demográfica nacional</p>	<p>10.- Planificación Familiar</p> <p>10.1 La planificación familiar de acuerdo con la evolución social y las teorías de crecimiento de población</p> <p>10.2 Características generales de las distintas teorías demográficas.</p> <p>10.3 Estadísticas de población, natalidad, fecundidad, mortalidad en México</p> <p>10.4 Conceptos básicos de: paternidad responsable, planificación familiar y control de la natalidad.</p> <p>10.5 Clasificación de los métodos anticonceptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporales - Definitivos 	
		<p>10.6 Funcionamiento y organización del programa de planificación familiar en las Instituciones de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes - Justificación - Objetivos - Metas - Límites - Actividades - Organización - Evaluación <p>10.7 Participación de la enfermera en el programa de la Planificación Familiar</p>	

XI CONDUCTA SEXUAL	11.- Descubrir las diferentes formas de expresión de la sexualidad y la actitud del profesional de la salud ante ellas	11.- Expresiones de la conducta sexual. Variantes. 11.1 Expresiones diversas de la conducta sexual 11.2 Definición de variante sexual 11.3 Características esenciales de las diferentes conductas sexuales 11.4 Actitud del profesional de la salud ante personas que las presente y pide ayuda	+
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

TECNICAS DE APRENDIZAJE:- - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.
2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.
3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.
4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .