

# UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

<b>OBJETIVO DE LA MATERIA</b>	Vincular al estudiante desde el inicio de sus estudios con el medio y la sociedad en la que estará inmerso como futuro profesionista, integrando conocimientos de áreas básicas y sociales que favorecen el razonamiento, el análisis, el espíritu crítico y la adquisición de actitudes, destrezas y conocimientos válidos para comprender las necesidades reales de salud, por medio del fomento de autoaprendizaje, el trabajo en equipos cooperativos, el desarrollo y puesta en práctica de planes de trabajo y la asignación del tiempo necesario para alcanzar experiencias de aprendizaje significativas en los escenarios adecuados.
-------------------------------	---

<b>LICENCIATURA EN</b>		<b>ENFERMERIA</b>										
<b>MATERIA</b>		<b>EDUCACIÓN PREVENTIVA DE LA SALUD</b>			<b>AREA CURRICULAR</b>		<b>ENFERMERIA</b>					
<b>SEMESTRE</b>		<b>TERCER</b>		<b>CLAVE</b>		<b>ENF-109</b>		<b>SERIACIÓN</b>		<b>ENF-104</b>		
<b>HFD</b>	<b>2</b>	<b>HEI</b>		<b>3</b>		<b>THS</b>		<b>5</b>		<b>CREDITOS</b>		<b>5</b>

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<b>1.- MEDICINA PREVENTIVA.</b>	1.- Definir y clasificar los determinantes de la Salud.	1.- Historia y evolución de la Salud Pública. Concepto actual de Salud Pública. Papel del Farmacéutico en la Salud Pública. Salud Pública y Atención Farmacéutica.	Community health education and promotion : a guide to program design and evaluation / consulting editor, Mary Ellen Wurzbach, 2nd ed., Boston : Jones and Bartlett Publishers, 2004, Massachusetts, 2004,  LIBROS DE CONSULTA: * , Preventive medicine and public health / [edited by] Brett J. Cassens, 2nd ed, Baltimore : Williams & Wilkins ; Malvern, Pa. : Harwal Pub. Co., c2002,
<b>2.- ESTUDIOS EPIDEMIOLOGICOS.</b>	2.- Diseñar e interpretar estudios epidemiológicos sencillos.	2.- Concepto de Salud. Determinantes de la Salud. Multicausalidad y multiefectividad. Epidemiología: concepto y fines. Medicina Preventiva.	
<b>3.- PARAMETROS EPIDEMIOLOGICOS.</b>	3.- Calcular e interpretar los diferentes parámetros epidemiológicos descriptivos y analíticos: incidencia, prevalencia, proporción de prevalencia relativa, riesgo relativo, riesgo atribuible, odds ratio, fracción	3.- Epidemiología y prevención general de las enfermedades transmisibles. 4.- Profilaxis de disposición. Estudio especial de las vacunas. Calendario vacunal. 5.- Principales enfermedades transmitidas por agua y alimentos. Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias. Fiebre	

	etiológica de riesgo.	tifoidea. Cólera. Hepatitis entéricas.	Maryland, c2002
<b>4.- LAS ENFERMEDADES.</b>	4.- Describir la historia natural de las enfermedades, tanto transmisibles como no transmisibles.	6.- Principales enfermedades transmitidas por aire. Resfriado común. Gripe. Tuberculosis. Varicela y herpes zóster. Enfermedad meningocócica. Neumonía neumocócica. Legionellosis.	· Piédrola Gil y cols. Medicina Preventiva y Salud Pública. Ed. Masson. 10ª ed. Barcelona. 2001.
<b>5.- ENFERMEDADES MÁS COMUNES.</b>	5.- Valorar el riesgo de padecimiento de las enfermedades más importantes en la actualidad.	7.- Principales enfermedades transmitidas por contacto e inoculación. Enfermedades de transmisión sexual. Hepatitis parenterales. SIDA. Tétanos.	· Colimon KM. Fundamentos de Epidemiología. Ed. Díaz de Santos. Madrid. 2000.
<b>6.- EDUCACIÓN SANITARIA</b>	6.- Utilizar la Educación Sanitaria como herramienta fundamental para la promoción y fomento de la Salud en las diferentes etapas de la vida y actividades de la persona.  Al término del curso, el alumno será capaz de aplicar acciones preventivas y de educación para la salud a distintos grupos de población mediante la coordinación con grupos multidisciplinarios de salud en las comunidades donde previamente se	8.- Zoonosis transmisibles. Brucelosis. Toxoplasmosis. Carbunco. Encefalitis esponjiforme bovina. Gripe aviar. Principales enfermedades vehiculadas por artrópodos. 9.- Infecciones nosocomiales. 10.- Epidemiología y prevención general de las enfermedades no transmisibles. 11.- Enfermedades cardiovasculares. Infarto de miocardio. Angor pectoris. Hipertensión arterial. Enfermedades cerebrovasculares. 12.- Neoplasias malignas. 13.- Enfermedades endocrinas y metabólicas. Diabetes mellitus. Obesidad. Anemias. 14.- Enfermedades del sistema musculoesquelético. Artrosis. Osteoporosis. 15.- Enfermedades degenerativas del sistema nervioso central. Enfermedad de Parkinson.	· Laporte JR, Tognoni G. Principios de Epidemiología del medicamento. Ed. Salvat. Barcelona. 2003. · Cipolle RJ, Strand LM, Morley PC. El ejercicio de la atención farmacéutica. Ed. McGraw Hill Interamericana. Madrid. 2009.

	<p>haya realizado un estudio de comunidad y/o diagnóstico de salud.</p>	<p>Enfermedad de Alzheimer.  16.- Enfermedades respiratorias crónicas. Limitación crónica al flujo aéreo.  17.- Caries dental y periodontopatías.  18.- Enfermedades mentales. Neurosis. Psicosis. Oligofrenia. Anorexia nerviosa.  19.- Minusvalías físicas, mentales y sensoriales. Tetraplejia. Hemiplejia. Sordera. Ceguera.  20.- Educación sanitaria. Fomento de la Salud en las diferentes etapas de la vida. Salud materno-infantil. Salud preescolar y escolar. Salud en la adolescencia. Salud del adulto. Gerontología y Geriatria.  21.- Ejercicio físico. Drogas. Tabaco. Alcohol.</p>	
--	---	---	--

**TECNICAS DE APRENDIZAJE:-**

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas,  
Hospitales

---

**EVALUACIÓN:** La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

**1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**

**2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**

**3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**

**4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

**A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:**

**• La evaluación diagnóstica.**

**• La evaluación formativa.**

**• La evaluación sumativa.**

**El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:**

**Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .**