

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar las habilidades para que el alumno conozca los aspectos metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje y lo aplique durante sus intervenciones en prácticas clínicas y de comunidad.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN	ENFERMERIA						
MATERIA	Didáctica General				AREA CURRICULAR	COMUN	
SEMESTRE	TERCER		CLAVE	COM-104	SERIACIÓN	ENF-104	
HFD	3	HEI	3	THS	6	CREDITOS	6

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
I .- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	1.- Describir la función del proceso enseñanza aprendizaje y la relación motivación-aprendizaje	1. Proceso enseñanza-aprendizaje 1.1. El aprendizaje 1.1.1. Características 1.1.2. Principios 2. La Motivación 2.1. Relación motivación-aprendizaje 3. La Enseñanza 3.1. Principios 3.2. Relación enseñanza-aprendizaje 4. Funciones y características del educador	JOYCE BRUCE, MARSHA WEIL CON EMILY CALHOUN. MODELOS DE ENSEÑANZA. BARCELONA: EDITORIAL GEDISA, S. A. 2006 DELACÔTE GOÉRY. ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS (LA REVOLUCIÓN CULTURAL DE LA ERA ELECTRÓNICA). BARCELONA: GEDISA S. A. 2006 DÍAZ BARRIAGA, FRIDA Y GERARDO HERNÁNDEZ. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA). MÉXICO: MCGRAW-HILL. 2005 D. EGGEN, PAUL Y DONLAD P. KAUCHAK. ESTRATEGIAS DOCENTES. BRASIL: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. 2006

II .- PLANEACION	2.- Enunciar los elementos con los que se instrumenta un modelo de programación del proceso-enseñanza-aprendizaje	1. Planeación de la enseñanza-aprendizaje 1.1. Su función 1.2. Características 1.3. Elementos 1.4. Modelos de planeación didáctica	AEBLI, HANS. 12 FORMAS BÁSICAS DE ENSEÑAR (UNA DIDÁCTICA BASADA EN LA PSICOLOGÍA). MADRID: NARCEA. 2005 AVANZINI, G. LA PEDAGOGÍA HOY. MÉXICO: FCE. 2008 HERNÁNDEZ PEDRO. DISEÑAR Y ENSEÑAR: TEORÍA Y TÉCNICAS DE LA PROGRAMACIÓN Y DEL PROYECTO DOCENTE. ESPAÑA: NARCEA. 2006 NÉRICI, IMÍDEO G. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA. MÉXICO: KAPELUSZ. 2009. URÍA MA. ESTHER. ESTRATÉGIAS DIDÁCTICO-ORGANIZATIVAS PARA MEJORAR LOS CENTROS EDUCATIVOS, MADRID, NARCEA. 2005
III .- TAXONOMIA DE LOS OBJETIVOS	3.- Formular objetivos de aprendizaje relacionado con la programación de pláticas sobre prevención en el proceso salud-enfermedad	1. Objetivos 1.1. Su función en el proceso enseñanza-aprendizaje 1.2. Aspectos previos y elementos precisos para su formulación 1.3. Características 1.4. Elaboración de objetivos 1.5. Evaluación del nivel taxonómico de los 2. Objetivos 2.1. Cognoscitivo 2.2. Afectivo 2.3. psicomotor	JOYCE BRUCE, MARSHA WEIL CON EMILY CALHOUN. MODELOS DE ENSEÑANZA. BARCELONA: EDITORIAL GEDISA, S. A. 2006 DELACÔTE GOÉRY. ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS (LA REVOLUCIÓN CULTURAL DE LA ERA ELECTRÓNICA). BARCELONA: GEDISA S. A. 2006

IV .-TECNICAS DE ENSEÑANZA	4.- Identificar las diferentes técnicas de enseñanza y sus Criterios De Selección con el proceso Enseñanza- Aprendizaje	1. Técnicas didácticas 1.1. Su función en el proceso enseñanza- aprendizaje 2. Relación de las técnicas didácticas con los objetivos de aprendizaje 2.1. Técnicas didácticas más usuales en las acciones educativas de enfermería 2.1.1. Criterios de selección 2.2. Determinación de técnicas en relación 2.2.1. objetivos establecidos	JOYCE BRUCE, MARSHA WEIL CON EMILY CALHOUN. MODELOS DE ENSEÑANZA. BARCELONA: EDITORIAL GEDISA, S. A. 2006 DELACÔTE GOÉRY. ENSEÑAR Y APRENDER CON NUEVOS MÉTODOS (LA REVOLUCIÓN CULTURAL DE LA ERA ELECTRÓNICA). BARCELONA: GEDISA S. A. 2006 DÍAZ BARRIAGA, FRIDA Y GERARDO HERNÁNDEZ. ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA). MÉXICO: MCGRAW-HILL. 2005 D. EGGEN, PAUL Y DONLAD P. KAUCHAK. ESTRATEGIAS DOCENTES. BRASIL: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA. 2006
V .- AUXILIARES DIDACTICOS	5.- Identificar la función, criterios de selección y características de los auxiliares didácticos utilizados en el proceso enseñanza- aprendizaje	1. Auxiliar didácticas 2. Papel que desempeña en el proceso 3. Recursos didácticos audiovisuales más utilizados en el proceso enseñanza- aprendizaje	

VI EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	6.- Valorar la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. Evaluación 1.1. Su función en el proceso enseñanza- aprendizaje 1.2. Tipos de evaluación 1.2.1. Diagnóstica 1.2.2. Formativa 1.2.3. Sumativa 1.3. Formas de evaluación 1.3.1. Individual 1.3.2. Grupal 1.4. Instrumentos de evaluación 1.4.1. Pruebas objetivas 1.4.2. Pruebas de ensayo	
--	--	--	--

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .