

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar las habilidades para una mejor redacción y mejor comprensión de la terminología médica en enfermería para el desarrollo de actividades prácticas.
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN	ENFERMERIA						
MATERIA	Terminología Básica en Enfermería			AREA CURRICULAR	ENFERMERIA		
SEMESTRE	SEGUNDO	CLAVE	ENF-106	SERIACIÓN	ENF-101		
HFD	2	HEI	3	THS	5	CREDITOS	5

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I.- ETIMOLOGIAS	1- Describir la utilización de la etimología para la formación de términos médicos en enfermería.	1. Conceptos Básico 2. Definición de la palabra etimología y su importancia 3. Origen de la palabra etimología 4. Importancia y utilidad del estudio de la etimología en las ciencias médicas	LÓPEZ PIÑERO JM ^a , TERRADA FERRANDIS M ^a L. Introducción a la medicina. Barcelona: Crítica, 2006 Diccionario terminológico de ciencias médicas. 13 ^a Ed. Barcelona: Salvat, 2008 GUTIÉRREZ RODILLA BM. La ciencia empieza por la palabra. Barcelona: Península, 2008 LÓPEZ PIÑERO JM ^a , TERRADA FERRANDIS M ^a L. Introducción a la terminología médica. Barcelona: Salvat, 2008.

II .- ORIGEN DEL ESPAÑOL	2.- Identificar los elementos latinos y no latinos que han intervenido en la formación del español.	1. Orígenes del español 2. Origen geográfico del español 3. Elementos latinos y no latinos del español	LÓPEZ PIÑERO JM ^a , TERRADA FERRANDIS M ^a L. La información científica en medicina y sus fuentes. Valencia: I. E. D. H. C, 2007 CABRE, T.- La terminología, Barcelona, Antártica, 2007
III .- MORFOLOGIA	3.-Describir las diferencias en los cambios morfológicos, fonéticos y sintácticas de las palabras.	1. Los cambios de las palabras 1.1. Cambios morfológicos 1.2. Cambios fonéticos 1.3. Cambios sintácticos	GUTIERREZ RODILLA, B. M.- La ciencia empieza en la palabra. Análisis e historia del lenguaje científico, Barcelona, Península, 2008 CARDENAL PUVALS, León. Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas. Editorial Salvat; España, 2004
IV.- ELEMENTOS MORFOLOGICOS	4.- Describir el significado de términos médicos a partir de Los elementos morfológicos.	1. Elementos morfológicos de las palabras 1.1. Raíz 1.2. Morfemas o Afijos 1.3. Prefijos 1.4. Sufijos 1.4.1. Ejercicio	LÓPEZ PIÑERO JM ^a , TERRADA FERRANDIS M ^a L. La información científica en medicina y sus fuentes. Valencia: I. E. D. H. C, 2007 CABRE, T.- La terminología, Barcelona, Antártica, 2007
V .- PARASINTESIS	5.- Explicar el procedimiento de la formación de palabras: derivación, composición y parasíntesis.	1. Formación de palabras 1.1. Por derivación 1.2. Por composición 1.3. Por parasíntesis	

VI.- CLASIFICACION	6.- Describir en que consiste la clasificación de las palabras por sus elementos.	1. Clasificación de las palabras por sus elementos 1.1. Simples 1.1.1. Primitivas 1.1.2. Derivadas 1.2. Compuestas 2. Derivadas 3. Parasintéticas 3.1. Ejercicios	LÓPEZ PIÑERO JM ^a , TERRADA FERRANDIS M ^a L. La información científica en medicina y sus fuentes. Valencia: I. E. D. H. C, 2007 CABRE, T.- La terminología, Barcelona, Antártica, 2007
---------------------------	---	--	---

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .