

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Comprensión de los aspectos fundamentales de la psicología del desarrollo humano tanto normal como anormal, así como análisis de los puntos de articulación más importantes entre la psicología y la medicina y del funcionamiento de las herramientas de intervención médico-psicológica.
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA							
MATERIA		PSICOLOGIA MEDICA			AREA CURRICULAR		OBLIGATORIA		
SEMESTRE		SEGUNDO		CLAVE	EOB-104	SERIACIÓN		NO TIENE	
HFD	3	HEI		3	THS		6	CREDITOS	6

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>1.- Salud, enfermedad y comportamiento.</p> <p>2.-Teorías para la comprensión de las conductas de salud.</p> <p>3.-Stress, salud, enfermedad y afrontamiento.</p>	<p>1.- El estudiante será capaz de reconocer los factores psicológicos en la conducta saludable y patogénica.</p> <p>2.- Teorías para la comprensión de las conductas de salud. El estudiante discrimine los distintos modelos explicativos y de abaraje de la conducta saludable y patogénica.</p> <p>3.- El estudiante adquiera información científica de la relación estress, salud, enfermedad y hospitalización; así como técnicas de manejo el estress.</p>	<p>1.1. Factores conductuales de la enfermedad.</p> <p>1.2.¿Qué significa “conducta saludable?”</p> <p>1.3.Factores relacionados con la aparición de la enfermedad.</p> <p>2.1.Aprendizaje respondiente y operante.</p> <p>2.2.Teoría social cognoscitiva.</p> <p>2.3.Modelo de creencias de la salud.</p> <p>2.4.Teoría de la acción razonada.</p> <p>2.5.Modelo del cambio de conducta comunicacional.</p> <p>2.6.Modelo de anteceder – proseguir.</p> <p>2.7.Modelo transteotético.</p> <p>2.8.Modelo de auto – dirección.</p> <p>3.1.Definición de stress.</p> <p>3.2.Respuestas de stress, estresores y eventos de la vida.</p> <p>3.3.Teoría del stress.</p> <p>3.4.Moderadores de la experiencia del stress.</p>	<p>LIBROS DE TEXTO:</p> <p>* Laín Entralgo, Pedro., La relación médico-enfermo : historia y teoría / Pedro Laín Entralgo., 1a ed., Madrid : Alianza Editorial, 2003</p> <p>* Jeammet, Philippe., Manual de psicología médica / Philippe Jeammet, Michel Reynaud, Silla M. Consoli., 2a ed., Barcelona : Masson, 2009.,</p> <p>ANATOMIA con Orientación Clínica. KL Moore. Ed. Panamericana.</p> <p>ANATOMIA HUMANA. García Porrero JA, Hurlé JM. Ed McGraw-Hill – Interamericana.</p>

<p>4.- El dolor y su manejo en la enfermedad. El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo. El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo. El estudiante reconozca los aspectos diversos de la</p>	<p>4.-El dolor y su manejo en la enfermedad. El estudiante comprenda desde la perspectiva psicológica el significado del dolor y el sufrimiento como vivencia humana.</p> <p>5.-El Hombre Enfermo. El estudiante sea capaz de reconocer los aspectos complejos de la experiencia de enfermar; su expresión psicológica en los distintos enfermos.</p> <p>6.-La experiencia de la hospitalización. en la hospitalización de mediano y largo plazo. El estudiante reconozca los aspectos diversos de la experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo</p>	<p>3.5.Factores hospitalarios relacionados con el stress. 3.6.Técnicas para el manejo de stress.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significado del dolor. • Modelos para el estudio del dolor. • Técnicas para el manejo del dolor. <p>5.1. Naturaleza de la enfermedad. 5.2. El estar enfermo. 5.3.El estado de enfermedad, sus manifestaciones. 5.4.Formas de expresión, sentido y vivencia de la enfermedad. Enfermo agudo, Enfermo crónico, Enfermo orgánico, Enfermo mental, características naturales</p> <p>6.1. Significado histórico y cultural del hospital. 6.2 El proceso de hospitalización. 6.3 Aspectos psicosociales de la hospitalización. 6.4 El papel del psicólogo</p>	<p>ANATOMIA HUMANA. H Rouviere y A Delmas. Ed. Masson. ANATOMIA. Texto y Atlas. H Lippert. Ed. Marban. CORTES ANATOMICOS. Correlacionados con TC y RM. MCh Han y Ch W Kim. Ed. Marban. VIAS Y CENTROS NERVIOSOS. A Delmas. Ed. Masson. SOBOTTA. Atlas de Anatomía Humana. Ed. P 1.GARDNER. GRAY O RAHILLY.; QUINTA EDICION, EDITORIAL INTERAMERICANA, MEXICO D.F. 2006</p>
--	--	--	--

experiencia del internamiento hospitalaria y su manejo psicológico.	psicológico.		
---	--------------	--	--

<p>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**

• **La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .