UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Ensayar la aplicación del método clínico para el estudio del proceso salud-enfermedad en el individuo y la familia, además de desarrollar y aplicar las habilidades necesarias para la obtención de información clínica a través del interrogatorio, el examen físico y auxiliares de diagnóstico del paciente ambulatorio, aplicando el pensamiento crítico y analítico para establecer una hipótesis diagnóstica y un plan de evaluación y tratamiento eficaz; documentar en forma veraz la información clínica del paciente, reflejando el análisis de la misma así como las habilidades clínicas desarrolladas; establecer una comunicación efectiva con el paciente, su familia y el resto del equipo de salud; conocer y aplicar los principios de medicina preventiva de la especialidad.

LICENCIATURA EN		**ENFERMERIA**					
MATERIA		**PROPEDEUTICA DE LA CLINICA**			**AREA CURRICULAR**	**COMUN**	
SEMESTRE		**SEGUNDO**	**CLAVE**	**COM-103**	**SERIACIÓN**	**NO TIENE**	
HFD	**3**	**HEI**	**3**	**THS**	**6**	**CREDITOS**	**6**

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.- CONCEPTO Y GENERALIDADES	Conocer la propedéutica clínica, síntomas, signos etc. Aplicará los principios que permiten la ejecución correcta de la técnica de entrevista médica. Ejecutará correctamente las técnicas de exploración física más utilizadas.	1.- CONCEPTO: Propedéutica y Biopatología Clínica. Semiótica general: semiotecnia y semiología. Síntomas y signos clínicos. Síndrome y cuadro sintomático. 2.- HISTORIA CLINICA: Identificación y reseña del animal. Anamnesis. Exploración clínica. Exploración general del animal. Juicios clínicos y evolución. 3.- PLAN GENERAL DE EXPLORACIÓN. - Plan general de exploración de carnívoros. Exploración de los casos de urgencia (signos de gravedad).	.- Vaughan, Diniel y otros. Oftalmologia General, 11 Edición. El manual Moderno S,A. de C.V. Mexico 2007. 2.-Parsons Duke, Elder. Enfermedades de los ojos de Parsons 2da. Edición en Español. Nueva Editorial Interamericana S.A. DE C.V. México, 2000. 3.- Bord Benjamin F. Highlights of Ophtholmology. Atlas de Cirugía Ocular. World atlas series, T. II y III San

2.- CLINICA	2.- Practica.	- Plan general de exploración de rumiantes y equinos. Exploración de colectividades ganaderas. - Inspección general (actitud, estado nutritivo, constitución, temperamento) 4.- TERMOMETRÍA CLÍNICA: Exploración de la temperatura corporal. Hipertermia e hipotermia. Fiebre: signos clínicos y semiología de las curvas febriles. 5.- EXPLORACIÓN DEL SISTEMA LINFÁTICO Y DE LAS MUCOSAS. Topografía de los ganglios explorables. Exploración de los ganglios superficiales: semiotecnia y semiología. Exploración de los vasos linfáticos y de la linfa.	Francisco: Hihhlights of ophtholmolg y Int. 2006-2007 4.- Koch Paul S. Text Book of advanced Phacoemulsification technique Canadá: Slack 2001 5.- Slamonts Thomas, L. Retina and Vitreone "San Francisco: American Acadamy of Hphtholmology, 2007-2008 6.- Tasman Wuiliam S. Clinical Decisions in Medical Retinal Disiase. St. Louis. Mosby 2004 7.- Kline Lannig B. Optic Nerve Disordere. San Francisco Am Acad. Ophtholmol, 2006

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-
- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:
Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:
1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.
2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.
3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.
4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- **La evaluación diagnóstica.**
- **La evaluación formativa.**
- **La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .