

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Aplicará el método epidemiológico para la evaluación de las condiciones de salud de la población
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA					
MATERIA		EPIDEMIOLOGIA EN ENFERMERIA		AREA CURRICULAR		ENFERMERIA.	
SEMESTRE		SEGUNDO		CLAVE	ENF-103	SERIACIÓN	
ENF-102							
HFD	5	HEI	6	THS	11	CREDITOS	11

NOMBRE DE LA UNIDAD	OBJETIVOS POR UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.-INTRODUCCIÓN AL CURSO	1.- Introducción al curso, Diagnostico del Grupo. El alumno conozca el marco general del curso.	1.1.Encuadre del curso 1.2.Diagnostico de grupo 1-3.Propósitos e intensiones Contenidos	1.- Rouquayrol Mz Almeida Filho N. Epidemiologia E Saude Br Rio De Janeiro Medsi (2006)
2.- EPIDEMIOLOGIA	2.Definir los conceptos centrales y su aplicación en su abordaje epidemiológico	2.1-definición 2.2- antecedentes históricos	2.- Pereira Mauricio Gomes – Epidemiologia Teoria Y Practica Brio De Janeiro, Guanacobarakooagan (2005).
3.- CONCEPTO DE CAUSA	3.Que el alumno adquiera las herramientas epidemiológicas básicas para abordar problemas de salud e investigar en el proceso salud-enfermedad..	3.1- definición 3.2la red de la causalidad 3.3- causalidad y prevención	3.- fundamentos de la epidemiologia editorial limusa, mexico df. 2004 andres ahibom-stafanorell..2008 4.- Lopez Moreno – (2006).
4.- ESTRATEGIA DE LA EPIDEMIOLOGIA	4.- Que el alumno conozca acerca de las estrategias utilizadas en epidemiologia.	4.1- Colección de los hechos 4.2-formulación de hipótesis 4.32 Ensayo de la hipótesis epidemiológica	

<p>5.- CLASIFICACIÓN DE ENFERMEDADES</p>	<p>5.Ubicar la incidencia de etnicidad y clase en las formas de dominio epidemiológico</p>	<p>5.1-Clasificación de las personas enfermas 5.2- clasificación de las entidades nosológicas</p>	<p>Filho N. Epidemiologia E Saude Br Rio De Janeiro Medsi (2006)</p>
<p>6.- MEDIDAS DE LA FRECUENCIA DE LAS ENFERMEDADES</p>	<p>6.-Que el alumno adquiera la Capacidad de aplicar las herramientas epidemiológicas, desarrollar análisis estadístico de problemas de salud</p>	<p>6.1- tasa 6.2-definición de las medidas 6.3-ejemplo de las medidas 6.4-relación entre las medidas 6.5-especificación del tiempo 6.6- selección de las medidas</p>	<p>2.- Pereira Mauricio Gomes – Epidemiologia Teoria Y Practica Brio De Janeiro, Guanacobarakooagan (2005).</p> <p>3.- fundamentos de la epidemiologia editorial limusa, mexico df. 2004 andres ahibom-stafanorell..2008</p>
<p>7.- FUENTE DE DATOS</p>	<p>7.- proporcionar al alumno el razonamiento epidemiológico, medición del proceso salud-enfermedad</p>	<p>7.1-registro civil 7.2encuestas de morbilidad 7.3-notificación y registro de enfermedad 7.4-población especiales 7.5-enlace de registro 7.6-datos de población</p>	<p>4.- Lopez Moreno – (2006).</p>
<p>8.- CARACTERISTICAS DE LAS PERSONAS</p>	<p>8.- que el alumno comprenda estas características personales que pueden agrupar diferente nivel de daño en algunas poblaciones</p>	<p>8.1-edad 8.2-sexo 8.3-grupo étnico 8.4-estado civil 8.5-ocupación 8.6-condición socioeconómica 8.8-interpretación</p>	
<p>9.- LUGAR Y TIEMPO</p>	<p>9- Que el alumno describa las variables epidemiológicas</p>	<p>9.1-Poblaciones migrantes 9.2-análisis de coherentes de nacimientos 9.3- conglutación en el tiempo y en el lugar</p>	

<p>10.- ESTUDIOS DE COHORTES</p>	<p>10.- Proporcionar a el alumno las herramientas necesarias para realizar el Análisis estadístico básico en Instituciones de Salud, aplicación de encuestas para conocer problemas de salud, recolección, ordenamiento y procesamiento de información epidemiológica</p>	<p>10.1-Elección de los coherentes para el estudio 10.2-obtención de datos acerca de la exposición al riesgo 10.3- selección de los grupos de comparación 10.4- observación posterior 10.5- análisis 10.6- interpretación</p>	<p>Filho N. Epidemiologia E Saude Br Rio De Janeiro Medsi (2006)</p> <p>2.- Pereira Mauricio Gomes – Epidemiologia Teoria Y Practica Brio De Janeiro, Guanacobarakooagan (2005).</p> <p>3.- fundamentos de la epidemiologia editorial limusa, mexico df. 2004 andres ahibom-stafanorell..2008</p>
<p>11.- ESTUDIOS DE CASOS Y TESTIGOS</p>	<p>11.Desarrollarás habilidades que te permitan aplicar los conocimientos en vigilancia epidemiológica para la toma de decisiones</p>	<p>11.1- elección de casos 11.2-elección de los testigos 11.3- información a cerca de la exposición al riesgo 11.5- análisis 11.6- interpretación</p>	<p>4.- Lopez Moreno – (2006).</p>
<p>12.-GENETICA Y EPIDEMIOLOGIA</p>	<p>12-que el alumno comprenda la interacción entre los factores genéticos y ambientales que dan origen a las enfermedades del ser humano</p>	<p>12.1- genes y ambiente 12.2- enfermedades familiares 12.3- estudios de gemelos 12.4- orden de nacimiento 12.5-edad de los padres</p>	

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.

- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarrón, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.
2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.
3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.
4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .