

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Desarrollar las habilidades para la práctica de acciones de atención primaria en a familias y grupos en comunidad, aplicando en todo caso el Proceso de Atención de Enfermería
-------------------------------	--

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA										
MATERIA		Enfermería Comunitaria Fundamental II			AREA CURRICULAR		ENFERMERIA					
SEMESTRE		SEGUNDO		CLAVE		ENF-104		SERIACIÓN		ENF-102		
HFD	5	HEI		3		THS		8		CREDITOS		8

UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
I .- METODO EPIDEMIOLOGICO	1.- Aplicar el Método Epidemiológico en el Campo del Proceso Salud-Enfermedad	1. Epidemiología 1.1. Concepto 1.2. Usos 1.3. Objetivos 1.4. Instrumentos 1.5. Métodos epidemiológicos 1.6. Pasos y estudio 1.7. Cadena epidemiológica	TAPIA CONYER, R.- EL MANUAL DE SALUD PÚBLICA.- MÉXICO.- ÍNTER SISTEMAS.- 2005 SÁNCHEZ MORENO, A.- ENFERMERÍA COMUNITARIA: ACTUACIÓN EN ENFERMERÍA COMUNITARIA A LOS SISTEMAS Y LOS PROGRAMAS DE SALUD.- ESPAÑA.- INTERAMERICANA.- 2006 ÁLVAREZ ALÚA, RAFAEL.- SALUD PÚBLICA Y MEDICINA PREVENTIVA.- MÉXICO. MANUAL MODERNO, 2005
II .- PROGRAMAS CRONICO DEGENERATIVOS	2.- Colaborar en el Desarrollo de los Programas de padecimientos Crónicos- Degenerativos	1. Programas para la Detección de Padecimientos Crónico- Degenerativos 1.1. Tuberculosis 1.2. Diabetes 1.3. Fiebre Reumática 1.4. Cáncer Cérvico Uterino 1.5. Cáncer Mamario 1.6. Venéreos 1.7. Paludismo	HIGASHIDA, B.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD.- MÉXICO. MCGRAW-HILL, 2005. LASKI L. M. D., Y C. D. BRINDIS.- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD.- MÉXICO. INTERAMERICANA, 2007

<p>III .- ESTUDIO DE COMUNIDAD</p>	<p>3.- Desarrollar de estudio de comunidad</p>	<p>1. Estudios de Comunidad 1.1. Datos a Recopilar 1.1.1. Generalidades de la Comunidad 1.1.2. Historia, Ubicación 1.1.3. Población por Edad y Sexo 1.1.4. Composición Familiar 1.1.5. Estado Civil 1.1.6. Escolaridad 1.1.7. Estructura Ocupacional 1.1.8. Ingresos y Egresos 1.2. Características de la Vivienda 1.3. Recursos de la Salud y su Utilización 1.4. Participación en Programas de Medicina Preventiva 1.4.1. Utilización del Tiempo Libre 1.4.2. Consumo de Tóxicos 1.4.3. Recreación</p>	<p>LASKI L. M. D., Y C. D. BRINDIS.- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE SALUD.- MÉXICO. INTERAMERICANA, 2007. CENDULA Y GOMEZ, ISABEL.- LA PRIMERA ENFERMERA EN LA HISTORIA DE LA SALUD PÚBLICA. EN REVISTA DE SALUD PÚBLICA EN MÉXICO, EPOCA V. VOL. XVII. NO. 3 (MAYO-JUNIO 2005). CORDERA A.- DIAGNÓSTICO SITUACIONAL EN SISTEMAS DE ATENCIÓN MÉDICA. MÉXICO, 2006 SALUD PÚBLICA. 28:243-249 CORDERA, PASTOR A.- MODELOS DE SISTEMAS DE ATENCIÓN MÉDICA. SALUD PÚBLICA 2006, 28:230-243</p>
<p>IV .- COMUNIDAD</p>	<p>4.- Colaborar en la aplicación de los Métodos de organización de grupos en la comunidad</p>	<p>1. Organización de grupos en la comunidad 1.1. Objetivos 1.2. Principios 1.3. Métodos de organización de la comunidad 1.4. Papel de la enfermera</p>	

V.- VIGILANCIA EPIDEMIOLOGICA	5.- Identificar las funciones y procedimientos que se desarrollan para la Vigilancia Epidemiológica.	1. Vigilancia Epidemiológica de las infecciones hospitalarias. 1.1. Objetivos 1.2. Organización 1.3. Funciones 1.4. Procedimientos	
--------------------------------------	--	--	--

<p>TECNICAS DE APRENDIZAJE:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cátedras - Lecturas - Practicas - Informes - Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes. - Reporte epidemiológico. - Resumen clínico. - Notas de evolución. - Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

- 1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.**
- 2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.**
- 3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.**
- 4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.**

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .