

UNIVERSIDAD “EMILIANO ZAPATA”

OBJETIVO DE LA MATERIA	Integrará los conceptos morfofuncionales para explicar las diferentes etapas de la evolución y desarrollo del ser humano, desde la gestación hasta la vejez
-------------------------------	---

LICENCIATURA EN		ENFERMERIA					
MATERIA		BIOLOGIA DEL DESARROLLO EN ENFERMERIA			AREA CURRICULAR		ENFERMERIA
SEMESTRE		SEGUNDO	CLAVE	ENF-05	SERIACIÓN	NO TIENE	
HFD	5	HEI	4	THS	9	CREDITOS	9

UNIDAD TEMATICA	OBJETIVO DE LA UNIDAD	CONTENIDOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>1.- BIOLOGIA DEL DESARROLLO</p> <p>2.- INFLUENCIA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA EN EL DESARROLLO BIOLÓGICO</p> <p>3.- PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL DESARROLLO BIOLÓGICO</p>	<p>-Identificar las diferentes dimensiones del ser humano (biológico)</p> <p>-Analizar la influencia del sistema de valores universales e instrumentales en el Desarrollo biológico.</p> <p>-Analizar las diferentes perspectivas teóricas que explican las características de cada uno de los estudios del individuo desde el nacimiento hasta la adultez tardía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Biología del Desarrollo. • Dimensiones del desarrollo humano en los diferentes períodos., de la gestación hasta la vejez. • Trastornos, causas y consecuencias del desarrollo humano <p>2.1 Biología del desarrollo, ética y axiología.</p> <p>2.2 Desarrollo Biológico en la infancia.</p> <p>2.3 Desarrollo Biológico en la adultez.</p> <p>2.4 3 Desarrollo Biológico en la vejez</p> <p>2.5 Plan de vida.</p>	<p>6. BIBLIOGRAFÍA:</p> <p>Papalia, Diane E. Wenskos Olls Solly: Fundamento de Desarrollo Humano. Editora. Mc Graw Hill. México. DF. 2008.</p> <p>Papalia Diane E, Wensko Olds Solly: Psicología del Desarrollo. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Editora Cultural S.A. España 2009.</p> <p>Marifred Max, NAF: Desarrollo a Escala Humana. Dr. Villarini: El Currículo Orientado al Desarrollo Humano Integral. Fondo de la Población de los ED. FNUAP.</p>

	<p>Analizará las implicaciones éticas de la profesión médica que sustentarán su ejercicio profesional y desarrollo humano como futuro profesional de la salud desde la perspectiva de esta disciplina.</p>	<p>3.1 Perspectivas psicoanalíticas. 3.2 Perspectivas biológica de los niños. 3.3 Perspectiva cognoscitivita. 3.4 Perspectiva humanista. 3.5 Influencia de estas características en la dimensión social de los sujetos desde el nacimiento hasta la adultez tardía.</p>	<p>Escobar Valenzuela, Gustavo: Ética Axiológica. Covey, Stephen: Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Eficaz. Cane, Hecida: Como Triunfar a Través de las Personas. Báez, Miguel: Desarrollo Humano y Educación.</p>
--	--	---	---

TECNICAS DE APRENDIZAJE:-

- Cátedras
- Lecturas
- Practicas
- Informes
- Elaborará informes de acuerdo con las normas técnicas vigentes.
- Reporte epidemiológico.
- Resumen clínico.
- Notas de evolución.
- Certificado de defunción y otros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Pintarron, infocus, Laptop, Laboratorios, Salas, Clínicas, Hospitales

EVALUACIÓN: La evaluación cubrirá los siguientes aspectos:

1. Los contenidos de las disciplinas, a veces es ineludible la memorización para más tarde generar procesos analíticos.

2. El conocimiento que aporte el alumno al proceso de razonamiento grupal.

3. Las interacciones del alumno con los demás compañeros y con el profesor, con los miembros del grupo.

4. La responsable toma de decisiones para enfrentar un problema.

A partir de la gama de instrumentos con que se cuentan para la evaluación del aprendizaje, y en franco respeto a la libertad de cátedra de nuestros docentes y a las características de las unidades de aprendizaje que imparta, definirán los mecanismos y los instrumentos para evaluar el aprendizaje del alumno considerando fundamentalmente tres momentos:

- La evaluación diagnóstica.**
- La evaluación formativa.**
- La evaluación sumativa.**

El proceso de evaluación, al ser un proceso continuo, da cabida a una gama de formas para valorar la construcción del conocimiento, ajustándose a las características y necesidades de los contenidos de las unidades de aprendizaje y a las condiciones de los alumnos, de tal manera que se pueden considerar los siguientes puntos:

Dos evaluaciones (una de medio término y una final) que equivalen al 50%, cada una con calificación final integrada por (2) Practicas con valor de 30% , evaluaciones rápidas, trabajos, investigaciones de equipo 20% .